**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСПЕЧЕНИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Крюков Владимир Васильевич (kryukov@vvsu.ru),
Шахгельдян Карина Иосифовна (carinash@vvsu.ru)**

**Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС), Владивосток**

**INFORMATION TECHNICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL PLAN DEVELOPMENT TO DEMAND NEW FEDERAL EDUCATIONAL STANDARD**

**Kryukov Vladimir (kryukov@vvsu.ru),
Shakhgeldyan Karina (carinash@vvsu.ru)**

**Vladivostok State University of Economics (VSUE), Vladivostok**

Стандарты третьего поколения внесли большие изменения в процесс разработки учебных планов. **Требования стандарта могут быть разделены на формальные и содержательные. Формальные требования описывают требования к объему (часы, недели), к абсолютной и относительной трудоемкости (зачетные единицы), к структуре учебного плана (циклы, разделы, обязательные дисциплины). Содержательные требования стандарта описывают компетенции выпускника, знания, умения и владения (ЗУВ), которые стоят за компетенциями.**

Учебный план по стандартам нового поколения, так же как учебный план предыдущего поколения состоит из дисциплин (под дисциплиной будем понимать не только традиционные дисциплины, но и модули, практики, итоговую аттестацию и т.п.), закрепленных за семестром и циклом (или разделом). Но в отличие от стандарта второго поколения, где основной задачей разработки учебного плана было удовлетворение формальным требованиям, основной задачей при построении учебного плана в соответствии с ФГОС является получение компетенций, которые представлены через ЗУВ. Поэтому сам процесс формирования учебного плана значительно усложняется, появляются новые предварительные процессы (рисунок 1).



**Рисунок 1. Процесс формирования плана по ФГОС**

**Для проектирования плана определяются иерархическая система циклов и разделов, включающих базовые и вариативные части (А0). Для контроля качества разработанного плана необходимо определить формальные требования к плану (А2).**

**Строить модель выпускника, т.е. определяются компетенции из стандарта образовательной программы и компетенции, которые вуз предлагает в качестве расширения стандарта. Вузовские компетенции могут быть получены с учетом особенностей профиля, регионального развития или могут быть предложены работодателями (А1). Анализ имеющихся компетенций стандарта показывает, что часто они имеют слишком широкое и общее толкование, поэтому в системе предусматривается возможность иерархической детализации компетенций (как стандартных, так и вузовских).**

**Все выше описанное о компетенциях может быть равным образом отнесено к ЗУВам. ЗУВ определены в рамках стандартов и могут быть расширены вузом по тем же причинам, что и компетенции. ЗУВы могут быть детализированы (А5). В соответствии со стандартом компетенции и ЗУВы привязаны к циклам или разделам учебного плана.**

**Дальнейшей частью составления плана является формирование компетентностной модели, в которой определены связи между компетенциями и ЗУВами (А6). Одна компетенция представлена одним или несколькими ЗУВами в рамках одного или нескольких циклов/разделов. Верно и обратное. Один и тот же ЗУВ может быть связан с разными компетенциями.**

**На этом первый подготовительный этап составления плана можно считать завершенным. На втором этапе предполагается определение того, за счет каких дисциплин могут быть обеспечены ЗУВы учебного плана (как стандартные, так и вузовские). Имеющиеся дисциплины анализируются на обеспечение ЗУВов и определяются соответствующие связи (А7). Для тех ЗУВов, которые не обеспечены дисциплинами, должны быть разработаны дисциплины и установлены соответствующие связи (А3). Таким образом, дисциплины проектируются только по потребностям обеспечения ЗУВов.**

**Третий этап предполагает непосредственное создание учебного плана как набора дисциплин (А4). Основное изменение в проектировании учебного плана по ФГОС состоит в противоположном порядке его создания. Создание плана начинается от компетенций, т.е. от цели (рисунок 2).**

**Выбрав компетенцию из целевых компетенций образовательной программы, разработчик плана с помощью автоматизированной системы получает доступные для выбора дисциплины, которые связаны с ЗУВ, закрепленными за выбранной компетенцией. В случае отсутствия дисциплин для выбора от разработчика требуется спроектировать такие дисциплины, которые на выходе обеспечивают получение заданных ЗУВ.**

**Учебный план формируется из дисциплин, закрепленных за циклами. Следующий шаг обеспечить закрепление этих дисциплин за семестрами. Данная процедура должна учитывать все учебные планы вуза, так как необходима оптимизация учебного процесса в смысле возможности формирования потоков из разных профилей и направлений.**

**Важнейшим фактором является анализ разработанных планов на соответствие ФГОС и в смысле формализованных требований и в смысле полноты и корректности покрытия ЗУВ и компетенций. Очевидно, что без автоматизации всего процесса (проектирования и разработки образовательных программ в соответствии с ФГОС) невозможно обеспечить качество процесса.**



**Рисунок 2. Модель формирования плана по ФГОС**

**Автоматизированная система, поддерживающая процесс проектирования и разработки образовательных программ по ФГОС, разработанная во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (ВГУЭС) обеспечивает следующую функциональность:**

* **формирование циклов и разделов дисциплин (модулей, практик и т.п.) в иерархическом виде;**
* **формирование компетенций с привязкой к образовательной программе (или уточнения к типовому или рабочему учебному плану) и к циклам (разделам); компетенции могут быть детализированы вузом в виде иерархического дерева;**
* **формирование ЗУВ образовательной программы (или уточнения в типовом или рабочем учебном плане) с привязкой к циклам; ЗУВ могут быть детализированы и представлены в иерархическом виде;**
* **установка связи между ЗУВ и компетенциями в рамках цикла (компетентностная модель);**
* **установка связи между ЗУВ и имеющимися дисциплинами для образовательной программы;**
* **описание формальных требований стандарта;**
* **формирование учебного плана от компетенций;**
* **формирование дисциплин, определение форм и объема занятий, видов контроля и т.п.;**
* **проверка учебного плана (типового и рабочего) на соответствие формальным требованиям ФГОС (А8);**
* **проверка критерия достижения цели для учебного плана на предмет получения компетенций (покрытие учебным планом всех заданных компетенций и ЗУВ, при этом с учетом привязки их к циклам) (А9);**
* **сквозной анализ учебных планов всего вуза на предмет их оптимизации, в том числе сквозной анализ компетенций и ЗУВ образовательных программ вуза на предмет степени их похожести, анализ соответствующих похожим ЗУВ и компетенциям дисциплин, анализ дисциплин и соответствующих им ЗУВ и компетенций в разных образовательных программах;**
* **расстановка дисциплин по семестрам.**

**Автоматизированная система проектирования учебных планов в соответствии с ФГОС проходит этап опытной апробации.**